

## Рецензия

### **на программу внеурочной деятельности «Мы - твои друзья», разработанную учителем начальных классов МБОУ ООШ №16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка МО Туапсинский район Крепак Татьяной Назаретовной**

Представленная программа внеурочной деятельности составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 2-4 классов.

Автор акцентирует внимание на том, что рабочая программа «Мы – твои Друзья» посвящена домашним питомцам и призвана воспитывать у детей умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе.

Автором обозначена цель изучения программы - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным; и задачи реализации программы - развивать познавательный, эстетический и практический интерес детей к домашним животным, вовлекать их в реальную деятельность по уходу за ними.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Структура представленной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса, общую характеристику курса, основные виды деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование и содержание тем с указанием обязательных видов работы, прогноз планируемых результатов.

Сроки реализации программы: 3 года (2-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

Автор подчёркивает, что данная рабочая программа интегрируется с другими предметами: окружающим миром, технологией, изобразительным искусством и музыкой. В тематическом планировании обозначены различные формы проведения занятий: тематические недели, беседы, викторины, выставки рисунков и поделок, выпуск стенгазет. В ходе внеурочных занятий дети составляют проекты, читают произведения о животных, участвуют в конкурсах и квестах.

Результатом изучения курса «Мы - твои друзья» является участие обучающихся в выставке рисунков «Мой питомец – самый лучший!», мяу - эстафете «Кошки – это кошки!», квест-игре «Мой четвероногий друг».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» Крепак Татьяны Назаретовны, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

29.03.2024 г

Рецензент:

Заместитель директора

по учебно – производственной работе  
ГБПОУ КК ТСПК



Е.В. Бачурина

Специалист по кадрам:



Е.А. Дробышева

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16  
имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Авдеева  
с. Молдавановка муниципального образования Туапсинский район**

**Программа внеурочной деятельности  
«Мы – твои друзья»  
для 2-4 классов**

Автор: учитель начальных классов  
МБОУ ООШ № 16  
им. М.В. Авдеева с. Молдавановка  
Крепак Татьяна Назаретовна

с. Молдавановка 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья». Программа разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания - Российской академии образования» при финансовой поддержке компании Нестле Россия.

Направление программы внеурочной деятельности «Мы–твой друзья»: социальное.

В программу изменения не внесены.

**Цель программы «Мы - твой друзья»** - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

**Задачи программы:**

✓ формирование представлений о ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

✓ развитие познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным, а также развитие гуманистических представлений, побуждение учащихся выстраивать свое взаимодействие с миром, исходя из гуманистических принципов;

✓ вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними животными, развитие готовности сочувствовать, сопереживать другому, умения проявлять сочувствие.

**Сроки реализации программы:** Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет). Сроки реализации программы: 3 года (2-4 класс). На изучение курса «Мы – твой друзья» во 2-4 классах выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## 2. Результаты освоения курса.

### Планируемые результаты освоения программы.

#### Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

## Метапредметные результаты.

### Познавательные УУД:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

### Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

### Работа с информацией:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся получают:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</li> </ul> | <p><b>- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным принципам ухода за домашними питомцами;</li> <li>- основным правилам обучения домашнего животного;</li> <li>- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;</li> <li>- правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</li> </ul> |
| <p><b>К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;</li> </ul>  | <p><b>- к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;</li> <li>- основным принципам ухода за домашними кошками;</li> <li>- основным правилам обучения домашних кошек;</li> <li>- навыкам соблюдения личной гигиены при</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</li> <li>-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>общении с домашними кошками;</li> <li>-правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.</li> </ul>  |
| <p><b>К концу 3-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</li> <li>-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.</li> </ul> | <p><b>- к концу 3-го года обучения учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;</li> <li>- основным принципам ухода за домашними собаками;</li> <li>- основным правилам обучения домашних собак;</li> <li>-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;</li> <li>-правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.</li> </ul> |

### 3. Содержание курса

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8–11 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практикоориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения



различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

| Раздел программы с указанием количества часов                | Программное содержание  |
|--|---|
| <b>2 класс (34 часа)</b>                                     |   |
| Давай познакомимся (8 ч)                                     | Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.   |
| Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (6 ч)      | Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики |
| Как мы устроены и как за нами ухаживать (5 ч)                | Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.   |
| Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 ч) | Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?  |
| На приёме у Айболита (5 ч)                                   | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях  |
| Мы с тобой - друзья! (5 ч)                                   | Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков  |
| <b>3 класс (34 часа)</b>                                     |   |
| Давай познакомимся (6ч)                                      | Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере   |

|  |  |
|--|--|
|  | кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных  |
| Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (5 ч)      | Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным деревом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.   |
| Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 ч)                | «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». |
| Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 ч) | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»   |
| На приёме у Айболита (5 ч)                                   | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила»                                     |
| Мы с тобой - друзья! (6 ч)                                   | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»   |
| <b>4 класс (34 часа)</b>                                     |  |
| Давай познакомимся (5 ч)                                     | Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.  |
| Как мы появились в   | Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.   |

|   |   |
|---|---|
| <p>доме человека. Мы очень разные (5 ч)</p>                         | <p>История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность</p>  |
| <p>Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 ч)</p>                | <p>Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p> |
| <p>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 ч)</p> | <p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.</p>  |
| <p>На приёме у Айболита (6 ч)</p>                                   | <p>Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»</p>  |
| <p>Мы с тобой - друзья! (6 ч)</p>                                   | <p>Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники война». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».</p>  |

#### 4. Тематическое планирование 2 класс - (34 часа)

| № раздела   | Название раздела /темы   | Виды деятельности обучающихся  | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Давай познакомимся (8 часов)</b>                                 | Ролевая игра «Знакомься – домашние животные»   | Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь | 2                |
|   | Какие бывают домашние питомцы.   |  | 2                |
|   | Животные зоопарка.   |  | 2                |
|   | Животные в цирке.  |  | 2                |
| <b>Раздел 2.<br/>Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)</b> | Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.   | Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.   | 2                |
|   | Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. |  | 1                |
|   | Мы очень разные. Аквариумные рыбки.  |  | 1                |
|   | Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).   |  | 1                |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Домашние кролики.  |  | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Как мы<br/>устроены<br/>и как за<br/>нами<br/>ухаживать<br/>. (5часов)</b>                           | Выбор питомца - очень ответственный шаг.   | Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни  | 2 |
|   | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).            | Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. | 1 |
|   | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. |  | 2 |
| <b>Раздел 4.<br/>Школа<br/>для<br/>животных:<br/>как<br/>правильно<br/>воспитыва<br/>ть<br/>питомцев<br/>(5часов)</b> | Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.   | Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.                         | 1 |
|   | Дрессировка декоративного кролика.   | Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.  | 1 |
|   | С чего начинается дрессировка хомячка.   | Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.  | 1 |
|   | Дрессировка и приручение морских свинок.   | Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.   | 1 |
|   | Первые шаги аквариумиста – с чего начать?  | Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.  | 1 |
| <b>Раздел 5.<br/>На приеме</b>  | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.   | Познакомить учащихся с признаками, которые могут   | 2 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>у Айболита (5 часов)</b>                 | Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.  | свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.<br>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина<br>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.<br>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.<br>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.<br>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. | 1 |
|   | Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.  |  | 1 |
|   | Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. их лечение в домашних условиях.          |  | 1 |
|   |   |  |   |
| <b>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5 ч)</b> | Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».  | Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам  | 1 |
|   | Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». |  | 2 |
|   | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».   |  | 1 |
|   | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.  |  | 1 |
| <b>Итого: 34 часа</b>                       |   |  |   |

### 3 класс - 34 часа

| № раздела   | Название раздела /темы  | Виды деятельности обучающихся  | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Давай познакомимся (6 часов)</b>                                 | Давайте познакомимся.<br>Ролевая игра   | Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.   | 1                |
|   | Вместе нам - лучше.   |  | 1                |
|   | Выбор питомца - ответственный шаг.  | Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих (зверей)  | 1                |
|   | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек).<br>Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта». | Собаки и кошки – хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи   | 1                |
|   | Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики.                  | Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.   | 1                |
|   | Творческая работа «Карнавал животных»   | Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными<br>Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота о домашних питомцах | 1                |
| <b>Раздел 2.<br/>Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)</b> | Как кошки появились в доме человека.  | Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.   | 2                |
|   | Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.                          | Профессии, связанные с кошками и собаками: фелинолог, кинолог  | 1                |
|   | Знакомимся с родословным деревом кошек  | (эксперт, инструктор,  | 1                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.   | дрессировщик; кинологи – пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, цирковой дрессировщик и др. Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио<br>Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенных газет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с собаками и кошками  | 1 |
|  | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.  |   | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6часов)</b> | «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. | Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи<br>Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев<br>Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными<br>Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород<br>Ответственность как одна из важнейших качеств личности.<br>Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.<br>Ответственность как одна из важнейших качеств личности.<br>Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.<br>Любовь, забота, внимательность по отношению к домашним питомцам. Недопустимость жестокого отношения к животным | 1 |
|  | Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.  |   | 1 |
|  | Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.   |   | 1 |
|  | Культура содержания кошек в городе.   |   | 1 |
|  | Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.  |   | 1 |
|  | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».  |   | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Школа для животных: как правильно воспитывать</b>     | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.   | Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние  | 1 |
|  | Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.  |   | 1 |
|  |   |   | 1 |



|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| <b>ь питомцев<br/>(бчасов)</b> | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»                    | животные и их хозяева находят общий язык.  |   |
|                                | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы» | Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных.   | 1 |
|                                | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?    | Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет -ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.   | 1 |
|                                | Игровое задание «Озвучиваем фильм»                                    | История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. | 1 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p> <p>Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p> |   |
| <b>Раздел 5.<br/>На приеме у Айболита<br/>(5 часов)</b> | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.   | <p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>   | 1 |
|   | Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.                                    |  | 1 |
|   | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  |  | 1 |
|   | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита» |  | 1 |
|   | Конкурс плакатов «Важные правила»   |  | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Мы с тобой — друзья!<br/>(6 часов)</b> | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»                                     | <p>Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>  | 1 |
|   | «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.   |  | 1 |
|   | «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.  |  | 1 |
|   | Коллективный проект «Удивительная выставка»   |  | 1 |
|   | Интеллектуально-познавательная игра «Про  |  | 1 |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | котов, котят и кошек – обитателей окошек». |  |   |
|                | Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»        |  | 1 |
| Итого: 34 часа |  |  |   |

#### 4 класс - 34 часа

| № раздела   | Название раздела /темы  | Виды деятельности обучающихся  | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Давай познакомимся (5 часов)</b>                                 | Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.              | Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека   | 2                |
|   | Клубы любителей животных. Общество охраны животных.   | Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности   | 2                |
|   | Права и обязанности хозяев животных.  | Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.                                    | 1                |
|   |   | Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца                                |                  |
| <b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)</b> | Творческая работа. Родословное древо собак и кошек.   | Формирование представление у учащихся о кошках и собаках как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями (семейства кошачьих и семейства собачьих) | 1                |
|   | Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.  | Знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания   | 1                |
|   | История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. | Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания   | 1                |
|   | Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?                                   | Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того,  | 1                |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
|  | <p>Правила выбора себе домашнего питомца.<br/>Главное качество хозяина питомца — ответственность.</p>   | <p>является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.<br/>Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.<br/>Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания.<br/>Развитие представления о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.<br/>Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.<br/>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни<br/>Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.</p> | 1      |
| <p><b>Раздел 3.<br/>Как мы устроены и как за нами ухаживать.<br/>(6 часов)</b></p> | <p>Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.<br/>Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры,</p> | <p>Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.<br/>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями,</p>  | 1<br>1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>посещение ветеринара, участие в выставках.</p>   | <p>которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни</p>   |   |
|  | <p>Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных.</p> | <p>Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.</p>  | 1 |
|  | <p>Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.</p>   | <p>Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь</p>   | 1 |
|  | <p>Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.</p>  | <p>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями,</p>   | 1 |
|  | <p>Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p>                         | <p>которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни<br/> Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.<br/> Развитие понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе. Развитие интереса к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.<br/> Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p> | 1 |

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
|   |  | Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.   |        |
| <b>Раздел 4.<br/>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 часов)</b> | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.  | Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. Сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце. Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи | 1      |
|   | «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.   |  | 1      |
|   | Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.                                     |  | 1      |
|   | Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.                              |  | 2      |
|   | Игры с питомцем: проводим время вместе.  |  | 1      |
| <b>Раздел 5.<br/>На приеме у Айболита (6 часов)</b>                                   | Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? | Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо  | 1<br>2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.  | заболевания, травмы, отравления и т.д.<br>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина.  | 1 |
|   | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.   | Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.   | 1 |
|   | Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»   | Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства.<br>Развитие представления о роли домашних животных.  | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Мы с тобой — друзья!<br/>(6 часов)</b> | «Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок.   | Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства  | 1 |
|   | Коллективный проект «Верное и преданное сердце».  | Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства  | 2 |
|   | Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». | Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам   | 1 |
|   | «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»   | Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства. Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства. | 1 |
|   | Квест-игра «Мой четвероногий друг».   | Развитие представления о роли домашних животных.<br>Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое   | 1 |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | личное отношение к<br>произведению искусства.<br>Развитие представления о роли<br>домашних животных. |  |
| Итого: 34 часа |  |  |  |

### 5 Формы и средства контроля

| Вид контроля    | Форма контроля        | Знания* |   |   | Форма контроля   | Умения, навыки |   |   |
|-----------------|-----------------------|---------|---|---|------------------|----------------|---|---|
|                 |                       | В       | С | Н |                  | В              | С | Н |
| Предварительный | Анкетирование         |         |   |   | Наблюдение       |                |   |   |
| Текущий         | Анализ устного опроса |         |   |   | Наблюдение       |                |   |   |
| Итоговый        | Анализ устного опроса |         |   |   | Творческий отчёт |                |   |   |

- В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- творческие конкурсы;
- акции;
- творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучаемых о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.



