

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева
с. Молдавановка

протокол от 18.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 16
им. М.В. Авдеева
с. Молдавановка


О.В.Бордюгова

18.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза
Михаила Васильевича Авдеева с. Молдавановка
муниципального образования Туапсинский район
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Авдеева с.Молдавановка муниципального образования Туапсинский район
Директор	Бордюгова Ольга Вячеславовна
Адрес организации	РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, село Молдавановка, улица Центральная, 47
Телефон, факс	8 (86167) 95-7-44
Адрес электронной почты	school16@tpi.kubannet.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Туапсинский район
Дата создания	01.09.2000 г.
Лицензия	№ 09634 выдана 08 апреля 2020 года Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0001449 выдано 12 июля 2016 года Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Основным видом деятельности МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева

с. Молдавановка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–9	1	40	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	22

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Краснодарского края. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

- разместила на сайте МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
<u>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</u> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u>	
<u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением</u>	

<p><u>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной</p>	

инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Легкая форма ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: ШСК, летний лагерь.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «Детские общественные объединения и организации», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды»;

модули, предложенные школой – «Гражданско-патриотическое воспитание».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. С первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	54
	– начальная школа	22
	– основная школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66.6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	9	69,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,8 процентов (в 2020-м был 62,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	1	16	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	13	38,2	2	5,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2021 в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основной период. 1 человек получил двойки и пересдавал оба предмета в сентябре 2021 года.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

	ь	о	й балл	ь	о	й балл
2018/2019	100	100	4,2	100	93	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	66,7	33	3,1	83,4	33	3,1

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	3,3	100
Биология	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	ВО		ВО		ВО	
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	0	0	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18	0	0	1	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	55	0	0	2	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	0	0	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 3,1.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (17%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

1.5. Востребованность выпускников школы

Все 6 выпускников школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Краснодарского края. Специальности, выбираемые выпускниками на протяжении нескольких лет, в основном, связаны с рабочими профессиями. Предпочтения при выборе профессии также отдается техническим специальностям, обучению в медицинских колледжах.

Информация о занятости выпускников 9 классов 2021 года.

№ п/	Ф.И.О. выпускника	Где продолжает обучение (наименование и	специальность	№ и дата приказа о зачислении
------	-------------------	---	---------------	-------------------------------

п		место нахождение ОО)		или справки- подтвердени я
1	Гербо Тимур Витальевич	ККБМК г. Краснодар	«Сестринское дело»	№244-уч от 18.08.2021 г
2	Григорян Сюзанна Рустамовна	МБОУ СОШ№ 36 им. А.И. Покрышкина с. Дефановка	10 класс	№65 от 02.09.2021 г
3	Молчанов Артем Николаевич	НАНЧПОУ СКТ «Знание»	«Правоохранительна я деятельность»	№184-3 от 23.08.2021г
4	Еремеев Сергей Самвелович	Академия маркетинга и социально- информационны х технологий - ИМСИТ	«Экономика и бухгалтерский учет»	№1684 от 25.08.2021
5	Чаленко Алексей Михайлович	ГБПОУ КК «ГТТ» г. Горячий ключ	«Оператор нефтяных и газовых скважин»	№18-к от 25.08.2021
6	Комиссаренк о Владислав Олегович	Краснодарский кооперативный институт(филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюз РФ «Российский университет кооперации»	«Экономика и бухгалтерский учет»	№ 765 от 10.1- .2021 г.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее - ФГОС).

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (класных журналах и иных установленных документах).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Четвертные отметки выставляются при наличии не менее трех текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии не менее пяти текущих отметок за соответствующий период.

При выставлении четвертных, полугодовых отметок учитывается средний балл и результаты контрольных работ:

отметка «5» выставляется, если средний балл 4,5 и больше;

отметка «4» выставляется, если средний балл 3,5 и больше, но меньше 4,5;

отметка «3» выставляется, если средний балл 2,5 и больше, но меньше 3,5;

отметка «2» выставляется, если средний балл меньше 2,5;

Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество отметок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть (полугодие). В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а". Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса,

дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации классный руководитель доводит их сведения родителям (законных представителей) обучающихся в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится у заместителя директора по УВР.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КАДРОВ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж
Директор	Бордюгова Ольга Вячеславовна	
И. о. заместителя директора по УВР	Верест Олеся Николаевна	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 24 года
И. о. заместителя директора по ВР	Усенко Светлана Владиславовна	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, 20 лет

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Закончить работу по проектированию Программы развития школы.
2. Создавать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО) для 1 го класса и для поэтапного введения обновленных ФГОС основного общего образования (ООО), для 5 класса.
3. Повышать вклад педагогов школы в обеспечение благоприятных условий для реализации интеллектуальных и иных потребностей учащихся

посредством разработки и осуществления долгосрочных целевых программ (подпрограмм) развития МО, других областей деятельности школы.

4. Повысить уровень профессионального мастерства учителя через участие в работе семинаров, научно-практических конференций, курсах повышения квалификации, аттестации и других мероприятиях.

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей.

6. Развитие и совершенствование дистанционного обучения.

7. Развитие наставничества.

8. Совершенствование методики проведения уроков, внедрение современных педагогических технологий через работу по повышению квалификации педагогов.

9. Включение функциональной грамотности

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, категорий педагогических кадров.

Учебно –воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников, включая руководящий состав школы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Из них имеют:

- уровень образования:

№	<i>Высшее профессиональное образование</i>	<i>Высшее непрофессиональное образование</i>	<i>Средне специальное образование</i>	–
1	8	0	3	

- награды:

1. Учитель физики Чаленко О.П. – Отличник Просвещения

2. Учитель истории Петрушан А.Н. – Почетная грамота

- квалификационную категорию:

№	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>

1	0	1	11
---	---	---	----

- пол:

№	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>
1	2	10

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	
Педагогические работники:			
- всего		12	100
- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности)			
-		-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8	
	с незак. высшим образованием	-	
	со средним специальным образованием	3	
	с общим средним образованием	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
	доктора наук	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	
	высшую	1	
	первую	-	
Состав педагогического	учитель	11	

коллектива	мастер производственного обучения	-	
	социальный педагог	-	
	учитель-логопед	-	
	педагог-психолог	-	
	педагог дополнительного образования	-	
	педагог-организатор	-	
	др. должности (указать наименование)	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	
	5-10 лет	-	
	10-20 лет	4	
	свыше 20 лет	8	
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		3	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 20,8 часов

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начального обучения 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом

стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ №16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ ООШ № 16

им. М.В. Авдеева с. Молдавановка необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В 2021 году школьная библиотека оказывала соответствующую помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников, решала эту задачу своими методами и формами в единстве с педагогическим коллективом. Совместная деятельность учителя и библиотекаря - залог успеха в многогранной работе школы.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает общим фондом- **2228 экземпляров**, из которых учебный фонд составляет **1343 экземпляра**, **190 экземпляров** – учебные пособия, **40 экземпляров** - справочная литература.

В течение летнего периода 2021 года за счет краевого бюджета библиотека получила **27 учебников на сумму 7 878,04 рублей**, прописи и рабочие тетради для **1 класса на сумму 9 284,00 рубля**.

Школьная библиотека обслуживает **53 читателей - обучающихся и 12 учителей**.

Обеспеченность (в процентах) обучающихся учебниками из школьной библиотеки составляет **100 %**. Все обучающиеся были обеспечены учебниками в начале учебного года.

Все учителя-предметники ознакомлены с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях **на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы**.

Для обеспечения учебниками с издательствами заключались контракты на поставку учебников.

Ведется учет книг, которых недостаточно, или совсем нет в фонде. В связи с произведенным капитальным ремонтом увеличилась площадь библиотеки, старый фонд литературы был пересмотрен, поэтому возникла необходимость в закупке дополнительной художественной литературы для пополнения основного фонда. Совместно с педагогическим составом определен список необходимой литературы для использования в урочной и внеурочной деятельности. Нуждаются в обновлении фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ

Справочно- библиографический аппарат библиотеки может удовлетворить самые разнообразные запросы читателей. Виды и формы носителей информации различны:

- **Книги, методические и учебные пособия**
- **Энциклопедии, словари, справочники**

Библиотекарь:

- обеспечивает обучающихся и педагогических работников доступом к информации, знаниям, культурным ценностям;
- оказывает обучающимся информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
- организует тематические выставки книг.

Главное в работе школьной библиотеки - пропаганда книги, привлечение к чтению. Школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой с. Молдавановка: на базе школьной библиотеки проходят совместные мероприятия, выставки книг (в том числе из фонда сельской библиотеки), демонстрируются фильмы и пр.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность школы необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса:

п/п	Материально-техническое обеспечение и оснащённость	Отметка о
-----	--	-----------

	образовательного процесса в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка	наличии
1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося);	на 5 учеников 1 компьютер
2	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	1
3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1
4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	9
5	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	нет
6	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет	нет
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике, и др.)	нет
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
9	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	нет
10	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	нет
11	Наличие спортивного зала	нет
12	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
13	Наличие тренажёрного зала	нет
14	Наличие бассейна	нет
15	Наличие медицинского кабинета	нет
16	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, логической разгрузки и пр.)	нет
17	Наличие столовой на территории организации	да
18	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	да
19	Использование дистанционных образовательных технологий	нет
20	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
21	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
22	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
23	Наличие программ технической направленности	нет
24	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
25	Наличие программ художественной направленности	да
26	Наличие программ естественно-научной направленности	да
27	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	да
28	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
29	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчётном году (в том числе во	да

	всероссийских и международных), проводимых при участии организации	
30	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	80%
31	Наличие в отчётном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	0
32	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	24%
33	Наличие в отчётном году победителей спортивных олимпиад различного уровня	0
34	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	2 раза в год
35	Оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	да
36	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	нет
37	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	нет

38	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
39	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет
40	Наличие обучающихся с ОВЗ	да
41	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	да
42	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
43	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
44	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
45	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приёма в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	да
46	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов)	да
47	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	да

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	17
-всего	6
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мултимедиапроекторами	1
Количество интерактивных комплектов	9
Другие показатели	-

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Нет, договор на медицинское обслуживание с РБ № 2 п. Новомихайловский
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	-
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	В соответствии с договором на медицинское обслуживание с РБ п. Новомихайловский

Учебные кабинеты в здании литер Б: количество - 5, из них специализированные кабинеты - 0.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	74	51,8	3
Актовый зал	-	-	-
Библиотека	-	-	-
и другие объекты	-	-	-

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 6 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 80% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 60 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Анализ работы педагогической службы.

Целью деятельности социального педагога являлось создание условий для оказания социально-педагогической поддержки учащимся в обучении, развитии и образовании.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся школы.

В сентябре 2021 года на основании социальных паспортов 1-9 классов составлен социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год, который в течение года корректировался. Таким образом, были выявлены следующие категории семей:

- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей - 2 человека;
- ✓ малообеспеченные семьи, состоящие на учете в управлении социальной защиты населения – 6 семей (13 обучающихся);
- ✓ многодетные семьи, состоящие на учете в управлении социальной защиты населения – 9 семей (19 обучающихся);
- ✓ семьи, в которых один из родителей инвалид – 2 семьи (2 обучающихся);
- ✓ неполные семьи (отцы-одиночки) – 2 семьи (2 обучающихся);
- ✓ дети-инвалиды - 0 человек;
- ✓ социально-неблагополучные семьи – нет;
- ✓ обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете – нет.

2. Социально-педагогическая защита прав обучающихся.

В рамках данного направления была проделана следующая работа:

- ✓ Участие в педагогических советах, Советах профилактики и заседаниях Штаба воспитательной работы.
- ✓ Взаимодействие с органами опеки, социальной защиты, ОПДН, КДН, РУФСКН, здравоохранения и др.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося.

В рамках данного направления была проделана следующая работа:

- ✓ создан банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям.
- ✓ Выступление на родительских собраниях по темам: взаимоотношения детей в классном коллективе; особенности подросткового возраста и типичные ошибки семейного воспитания; компьютерная зависимость в подростковом возрасте; профилактика табакокурения и пропаганда здорового образа жизни; меры поощрения и наказания ребенка в учебной деятельности; закон Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае; правила поведения в общественных местах и участие в массовых мероприятиях.
- ✓ Выступление на педагогическом совете.

4. Социально-педагогическое консультирование.

В рамках данного направления были проведены индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей, классных руководителей и педагогов по следующим тематикам:

- ✓ несоблюдение правил поведения на переменах-травматизм;
- ✓ конфликтные взаимоотношения в классе;
- ✓ девиантное поведение ребенка;
- ✓ отсутствие мотивации в учебной деятельности;
- ✓ табакокурение;
- ✓ информирование о необходимости принятия участия в наркотестировании;
- ✓ Личные проблемы педагогов.

Основные направления деятельности: социально-педагогическая работа с детьми, родителями, с семьями, работа с документами.

Методическое оснащение: наличие социального паспорта школы, классов; банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи; планирующей и отчетной документации.

По видам деятельности:

1) количество проведенных консультаций (всего) 10 из них:

- для учащихся начальной школы 2, по проблемам:

1. Развитие познавательного процесса.

2. Поведение в школе

- средней школы 2, по проблемам:

1. Стремление к социальной справедливости.

2. Эмоционально-волевая сфера и поведение.

- для родителей 4, основные проблемы:

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Дети «группы риска».

3. Стимуляция умственной и физической деятельности.

4. Школьные проблемы и пути их решения.

- для учителей 2, основные проблемы:

1. Методы оказания помощи детям с задержкой в развитии

2. Взаимодействия с семьями опекаемых детей.

2) количество посещений 5, категории посетителей:

- учащиеся

- родители-опекуны

- родители трудных подростков

цели посещений:

получение консультационной помощи.

3) количество выступлений (всего) 4, из них:

- для учащихся 2, темы:

1. Дидактическая игра по теме «Дружить - ...»
2. Ролевая игра по теме « Я, ты, интеллект».
 - для родителей 1 , тема:
 1. Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий.
 - для учителей 1 , тема:
 1. Социальные (коррекционные) виды обучения.
- 4) количество коррекционных занятий (всего) 6 , из них:
 - индивидуальных 4
 - групповых (тренинги, др.) 2
 - кол-во учащихся 18
 - родителей 6
- 5) проведена диагностика по проблемам: «Задержка психического развития у детей». 8 учащихся направлены на ПМПК.

2. Показатели деятельности

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (36,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	-

русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– с высшей		0(0%)
– первой		0(0%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0(0%)
– больше 30 лет		4 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0(0%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет читального зала, есть библиотека да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания		да

текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

3. Выводы

Деятельность МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.

Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися, по-прежнему, остается на низком уровне, но количество победителей и призеров творческих конкурсов улучшилась в сравнении с предыдущими учебными годами.

В школе нет учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Один педагог имеет первую квалификационную категорию.

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам

повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении.

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

МБОУ ООШ № 16 с. Молдавановка
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	54
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации –
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % =
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет 11 класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Нет 11 класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в 2021 году - 6
		человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку – 1

		%	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса % = 16,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - 2
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % = 33,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 0
		человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - 0
		%	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - % = 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - 0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - % = 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % = 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	человек	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – нет 11 класса

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % = 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 1
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса % = 16,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – нет 11 класса
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса % = 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня - 50
		%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся % = 92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 7
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся % = 13
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся % = 0
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей

			численности учащихся % = 0
1.19.3	Международного уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся % = 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся % = 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся % = 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся % = 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся % = 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- 11

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) - 8
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников % = 72,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование - 8
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = 72,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование - 0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование - 3
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = 27,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (за отчетный период) - 0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = 0
1.29.1	Высшая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория - 0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория % = 0
1.29.2	Первая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная

			категория - 1
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория % = 9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет - 5
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет % = 45,5
1.30.1	До 5 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет % = 0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 5
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет % = 45,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет - 0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет % = 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет - 3
			2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет % = 27,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации - 12

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 12
		%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = 100$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов –
			2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% =$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации - 26
		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 5
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = 0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		библиотечного фонда, состоящих на учете - 1343
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\Xi^{уч} = 24,9$
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 54
		%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся % = 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны). – 337,1
		кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного обучающегося $S^1 = S/ N$ (где N значение показателя из строки 1.1) – 6,24