


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16
имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Авдеева
с. Молдавановка муниципального образования Туапсинский район**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Т.С.Алексамян
«23» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №16

им. М.В. Авдеева с. Молдавановка


О.В.Бордюгова

«23» сентября 2022 г.



**Рабочая программа по сопровождению обучающихся 1-4 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

педагога-психолога

Алексамян Татьяны Сергеевны

2022-2026 гг.

Рабочая программа по сопровождению учащихся 1-4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель реализации: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Задачи:

- удовлетворение потребностей в получении обучающимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года. Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-40 минут.

Структура занятия

1. Приветствие
(сплочение; создание атмосферы доверия и принятия);
2. Разминка
(воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень активности);
3. Основное
содержание (включает психотехнические упражнения и приёмы; чередование деятельности);
4. Рефлексия
занятия.

Программа для учащихся 1 го класса рассчитана на 33 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени в двое.

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени в двое.

Тематическое планирование

№	Тема раздела, количество часов	Цели	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1 класс				
1.	Диагностика ВПФ	Первичное исследование	1	
2.	Диагностика сенсорных и моторных	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1	

	функций			
--	---------	--	--	--

3.	«Вводное занятие»	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	2	
4.	«Мир эмоций и чувств»	Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей	4	
5.	«Ориентирование в схеме тела»	Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять ими	5	
6.	«Я чувствую»	Дифференциация собственных чувств и эмоций, чувств окружающих	2	
7.	«Развиваем тактильную память»	Развитие тактильной памяти	3	
8.	«Продолжи рисунок»	Развитие наглядно – образного мышления	2	
9.	«Будь внимателен»	Развитие переключения внимания	2	
10.	«Штриховка»	Развитие зрительно – моторной координации	1	
11.	«Кто самый внимательный?»	Развитие устойчивости внимания	2	
12.	«Активный словарь»	Развитие речи	2	
13.	«Зрительно – моторная координация»	Развитие зрительно – моторной координации	4	
14.	Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика	1	
15.	Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование	1	
2 класс				
1.	Диагностика ВПФ	Первичное исследование ВПФ	1	
2.	Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1	
3.	Развитие наглядно - образного мышления, 2 час	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. · Развитие наглядно-образного мышления.	2	
4.	«Мир эмоций и чувств», 4 час	Развитие наглядно-образного мышления	4	
5.	«Ориентирование в схеме тела», 5 час	Начало формирования словесно-логического мышления	5	

6.	«Я чувствую», 6 час	Формирование внутреннего плана действий	2	
7.	«Развиваем тактильную память», 7 час	Развитие тактильной памяти	3	
8.	«Продолжи рисунок», 3 час	Развитие наглядно – образного мышления	2	
9.	«Будь внимателен», 2 час	Развитие переключения внимания	2	
10.	«Штриховка», 1 час	Развитие зрительно – моторной координации	1	
11.	«Кто самый внимательный?» , 2 час	Развитие устойчивости внимания	2	
12.	«Активный словарь», 4 час	Развитие речи	2	
13.	«Зрительно – моторная координация», 7 час	Развитие зрительно – моторной координации	4	
14.	Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика ВПФ	1	
15.	Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование	1	
3 класс				
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1	
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	- развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.	1	

3.	Упражнения на развитие зрительной памяти	- развитие зрительной памяти.	2	
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	- развитие внимания, ассоциативной памяти	4	

5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	- развитие вербально - логического мышления.	5	
6.	Упражнения на развитие внимания	- развитие внимания.	2	
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	- развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	
8.	Упражнения на установление связи между понятиями -	- развитие способности устанавливать связи между понятиями.	2	
9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	2	
10.	Упражнения на развитие логического мышления	Цель: - развитие логического мышления.	1	
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	2	
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2	
13.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	4	

4 класс			
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Цель: - развитие вербально – логического мышления.	1
3.	Упражнения на	Цель:	2

	развитие аналитических познавательных способностей	- развитие аналитических познавательных способностей.	
4.	Упражнения на классификацию различным способом	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.	4
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.	5
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.	3
8.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений –	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2

9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2	
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.	2	
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2	
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	Цель: - развитие межпонятийных связей.	4	
14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	1	
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	
17.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	1	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

3.2. Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с НОДА

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (неврологом, врачом ЛФК, ортопедом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем); при этом желательно участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- предусмотреть наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с НОДА;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты образовательной организации, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

Карта индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалиста ПШк

Ф.И.О. ребёнка _____

_____ Специалист по коррекционной
работе педагог-психолог

(психолог, логопед)

_____ Попкова И.Н.

(Ф.И.О.)

Начало/Окончание занятий _____ уч.год

Направления коррекционной работы: _____ Вид и график
коррекционных занятий:

_____ (индивидуальные/групповые)

Динамика результативности обучения (графически): в-внимание, п-память, интеллект

Уровень развития	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Высокий									
Выше среднего									
средний									
Ниже среднего									
низкий									
	1			2			3		

1. _____
2. _____
3. _____