

1. Динамика результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9)

По предметам русский язык и математика в сравнении двух промежутков 2021 и 2022, 2022 и 2023 года.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2021-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2021, 2022 и в 2023 году. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

В 9-м классе в 2021-2022 году обучалось 6 выпускников. Все 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них два человека по математике получили оценку «2», два человека получили оценку «3», один человек получил оценку «4» и один человек получил «5». Что составило качество – 33%, а успеваемость 66% - по математике. По русскому языку – один человек получил оценку «2», три человека получили «3» и два человека 2 получили «4». Что составило качество – 33%, успеваемость 83%.

В 2022-2023 году в 9 классе обучалось 9 человек. Все 9 человек были допущены к ОГЭ. Из них 4 человека получили оценку «5», 3 человека оценку «4» и два человека получили «3» по русскому языку. Качество составило – 77 %, успеваемость – 100%. По математике 4 человека получили «4» и пять человек получили оценку «3». Качество о математике составило -44%, а успеваемость 100%.

Таким образом, в 2022-2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку и математике, продемонстрировав 100%

уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку и математике, составила 71,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2021-2022 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 7,2 % и в сравнении с результатами 2021-2022 года качество обучения выше на 10,8 %. Количество учащихся, получивших «5» с запасом в 1-2 балла - стабильно по сравнению с 2021-2022 годом. Впервые за три года учащиеся получили максимальный балл по предмету.

2. Динамика результатов ВПР по предметам в 5,6 классах, в сравнение двух промежутков 2021 и 2022, 2022 и 2023 годах.

Обучающиеся 5-го и 6-го классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Форма проведения – традиционная.

Выводы: Анализируя данные 2022-2023 года, можно отметить, что процент ребят в сравнении с 2021-2022 годом

- понизивших результаты ВПР варьируется от 4,5% -63,2%
- подтвердивших результаты ВПР – 29,2%-86,4%
- повысивших свой результат 2,4%-38,5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами осеннего периода написания ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2022-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2023.

3. МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка не вошла в список Рособнадзора, как имеющая признаки необъективности.

4. Степень реализации мероприятий Дорожной карты ШНОР.

В школе обучается 54 человек из них в начальном звене 26 учащихся, в среднем- 28 . Учащихся с ОВЗ 3 человек. Классов коррекции нет. Средняя наполняемость классов 4-7 человека. Ежегодно все учащиеся 9 классов получают аттестат. В школе работает 12 педагогов..

По результатам ОГЭ школа с 2021 года находится в статусе «ШНОР». Для повышения качества образования были проделаны следующие мероприятия:

1. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;

2. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса;

3. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации;

4. Проведены школьные методические советы по итогам результатов Всероссийских проверочных работ, на которых рассматривались пути решения и рекомендации для учителей-предметников по устранению выявленных при проведении ВПР проблем;

5. Созданы локальные акты по внутришкольному контролю за исполнением и проведением учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

6. Внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ учителей-предметников;

7. Проводились учебные занятия по учебному предмету с учетом корректировки календарно-тематических планов;

8. Учителями-предметниками были разработаны и внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих, осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования

9. Внесены корректировки в план работы внутришкольного контроля на 20-2022/2023 и 2023-2024 учебный год.

1. На муниципальном уровне за школой закреплен куратор – директор МБОУ СОШ №34 Горгома В.Г. из числа школ, имеющих успешных опыт работы, а так же муниципальный куратор, отвечающий за реализацию проекта.

2. В целях определения рисков профилей было проведено анкетирование среди директоров, педагогов, родителей и учеников.

3. Проведена самодиагностика школы, где выявлены риски: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкий уровень дисциплины в классе, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень учебной мотивации обучающихся. По каждому из этих рисков составлена программа, а также концепция и среднесрочная программа развития всей школы. Данные занесены в электронную дорожную карту на сайте ФИОКО На данный момент можно сказать, что за этот период в школе улучшилось материально-техническое оснащение: учреждение подключено к оптоволоконной сети Интернет, увеличилось число единиц вычислительной техники, увеличение количества классов, оборудованных мультимедийными проекторами. В 2022 МБОУ ООШ №16 планирует принять участие в проекте «Современная школа» и открыть Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»

4. Систематически оказывается методическая помощь педагогам и администрации школы: участие в региональных и муниципальных видеоконференциях и семинарах и круглых столах со специалистами ИРО, учителями и директорами школ, показывающих стабильно высокие результаты или школ вышедших из ШНОР:

-Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут учителя как путь устранения профессиональных дефицитов»;

- Вебинар «Переход школы в режим эффективного функционирования и развития: разработка программы»;

-«Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания современного учителя»

-КПК «Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы «Опыт реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО по информатике: лучшие

практики школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ» -Конференция «Современное образование: вопросы теории и практики" (секция для ШНОР/ШССУ)

(сайт школы <http://school16mold.ucoz.net/index/shnor/0-91>)

5. Сведения об индексе социального благополучия школы.

Численность учащихся в 2021-2022 году – 56 человек. Численность учащихся в 2022-2023 году- 52 человека.

Вывод: *наблюдается снижение численности обучающихся в целом по школе.*

Внешние факторы – указаны в основном в общем виде, без конкретизации.

1) *Трудовая занятость и материальный достаток родителей:* В районе происходит сокращение действующих предприятий и рабочих мест, как следствие – сокращение доходов семей, увеличение числа социально-незащищенных семей, усиление социального расслоения.

По данным ИСБШ 2021-2022 г. – обучающихся (13%) школы воспитывались в семьях, где не работали оба или один из родителей.

По данным социального паспорта на конец 2021-2022 г. – (13%) учащихся школы воспитывались в семьях, где не работали оба или один из родителей. По данным на 2022-2023 г. в 50 уч-ся (7,5%) – из малообеспеченных семей.

2) *Образовательный уровень родителей:* для районного центра – низкий.

По данным ИСБШ за 2021-2022 г. в школе – уч-ся (45,4%) воспитывались в семьях, где оба или хотя бы один из родителей имели высшее образование. от 1 до 4 чел, либо нет совсем.

По данным на 2022-2023 г. – уч-ся (23,8%) у кого родители с высшим образованием.

3) *Дети из нерусскоязычных семей нет.*

4) *Социокультурная среда:*

5) *Состояние здоровья:*

6) *Другие данные:*

В школе:

(13%) – из многодетных семей

(14,4%) – из неполных семей

2 чел. (1,8 %) – из опекунских семей

1 уч-ся (1,6%) – из неблагополучных семей

3 уч-ся с ОВЗ (1,8%)

1 детей-инвалидов (1,2%)

Кадры

В базовой школе все основные предметы ведутся учителями, имеющими базовое образование по предмету. Учителя регулярно проходят курсы.

В базовой школе есть психолог, социальный педагог.

6. Данные о кадровом составе.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 12 человек, из них аттестовано -6 человек (86%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет - 14%. Среди учителей, не имеющих квалификационной 14% - педагоги, проработавшие в школе от 1 года и выше. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников – 2 человека, планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2023-2024 году.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ ООШ № 16 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Верест О.Н. участвовала в совещаниях муниципального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 1 педагогический работник ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

-соответствие занимаемой должности –11 человек.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, руководителем методического совета в школе разработаны карты ИТРПК, которые помогают определить степень участия каждого учителя в методической работе школы.

Результаты мониторинга показали:

Участие в профессиональных конкурсах. Все учителя приняли участие в обучающих семинарах на базе школы и некоторые педагогов посетили семинары и открытые уроки в других общеобразовательных школах района.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году на базе ИРО КК курсовую подготовку прошли все педагоги.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 году аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педагогических работников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

7. Выводы, задачи, управленческие решения.

Проблемы нашей школы:

- 1) Традиционные педагогические технологии, преобладание репродуктивного метода обучения.
- 2) Низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся.
- 3) Низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов и нет примеров для подражания.
- 4) Неблагоприятные социальные условия функционирования ОУ (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы,
- 5) Несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур.
- 6) Снижение контролирующей функции классного руководителя.

Результаты:

Диагностические мероприятия педагогов (опрос и анкетирование) на начало года позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей. В целом на мероприятиях повышения квалификации за 2020-2021 и 2022-2023 учебные года были обучены все 12 педагогов. В том числе, по предметным областям повысили квалификацию:

- русский язык и литература, родной язык – 2;
- математика – 1;
- физика и география – 1;
- история и обществознание – 1;
- биология, технология – 1;
- начальные классы – 4;
- иностранный язык – 1 слушателей.

По программе «Управление образовательным процессом в условиях перевода школы в эффективный режим работы» обучены директор и заместитель директора, по программе «Наставничество как механизм сопровождения педагога» - зам. директора по УВР.

По программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий» проведено корпоративное взаимообучение педагогов. Активно проводились взаимопосещения уроков и мероприятий в соответствии с планом работы.

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения в школе. Результаты мониторинга показали, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников (каждый педагог имеет опыт участия в вебинарах, как по преподаваемым предметам, так и по общеметодологическим темам). Идет формирование банка ситуаций «входа в урок», позволяющие учителю привлечь внимание школьника и создать условия для его «погружения» в учебную деятельность. Также продолжается работа над единым механизмом, позволяющим отслеживать «обратную связь между учителем и учащимися», созданием системы стимулирования и трансляции успешной деятельности учащихся в том числе через электронные сервисы.

Участие учащихся во внеурочной деятельности с использованием онлайн-технологий позволяет повысить мотивацию у учащихся, а также индивидуализировать процесс обучения по направлениям:

- индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы.

Работа по данным направлениям уже сейчас дает эффект. Учащиеся, занимающиеся дополнительно, имеют более высокий рейтинг в классе, либо выходят из неуспевающих.

Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в совместную деятельность также даёт свои плоды. Родители больше стали интересоваться успехами учащихся, а также делами школы. Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников и как следствие успешность.

И. о директора МБОУ ООШ № 16
им. М.В. Авдеева с. Молдавановка

Усенко С.В.

Исполнитель: Верест О.Н.

